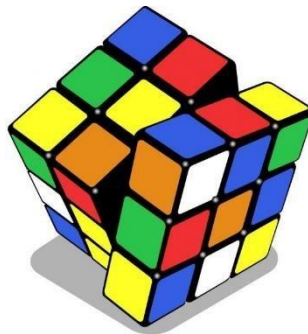




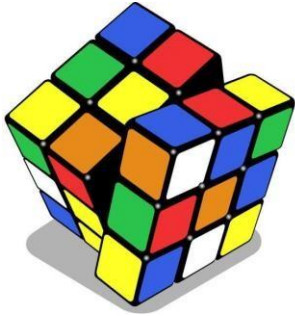
ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΑ ΔΕΞΙΟΤΗΤΩΝ

ΣΧΕΔΙΟ ΔΡΑΣΗΣ της Σχολικής Μονάδας



ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΑ ΔΕΞΙΟΤΗΤΩΝ 21+



	<h2>ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΑ ΔΕΞΙΟΤΗΤΩΝ</h2> <h3>ΣΧΕΔΙΟ ΔΡΑΣΗΣ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ-</h3> <p>7^ο Δημοτικό Σχολείο Κηφισιάς – Οδυσσέας Ελύτης</p> <p>ΣΧΟΛΙΚΟ ΕΤΟΣ 2023-2024</p>									
	<table border="1"> <tr> <td>Σχολική μονάδα</td> <td>Δημοτικό</td> </tr> <tr> <td>Αριθμός τμημάτων</td> <td>9</td> </tr> <tr> <td>Αριθμός μαθητών/μαθητριών σχολικής μονάδας</td> <td>160</td> </tr> <tr> <td>Αριθμός εκπαιδευτικών σχολικής μονάδας</td> <td>25</td> </tr> <tr> <td>Αριθμός εκπαιδευτικών που συμμετέχουν στα Εργαστήρια δεξιοτήτων</td> <td>9</td> </tr> </table>	Σχολική μονάδα	Δημοτικό	Αριθμός τμημάτων	9	Αριθμός μαθητών/μαθητριών σχολικής μονάδας	160	Αριθμός εκπαιδευτικών σχολικής μονάδας	25	Αριθμός εκπαιδευτικών που συμμετέχουν στα Εργαστήρια δεξιοτήτων
Σχολική μονάδα	Δημοτικό									
Αριθμός τμημάτων	9									
Αριθμός μαθητών/μαθητριών σχολικής μονάδας	160									
Αριθμός εκπαιδευτικών σχολικής μονάδας	25									
Αριθμός εκπαιδευτικών που συμμετέχουν στα Εργαστήρια δεξιοτήτων	9									

Ζω καλύτερα – Ευ Ζην	Φροντίζω το Περιβάλλον	Ενδιαφέρομαι και Ενεργώ - Κοινωνική Συνείσθηση και Ευθύνη	Δημιουργώ και Καινοτομώ – Δημιουργική Σκέψη και Πρωτοβουλία
			
<p>1. ΥΓΕΙΑ: Διατροφή - Αυτομέριμνα, Οδική Ασφάλεια</p> <p>2. Ψυχική και Συναισθηματική Υγεία - Πρόληψη</p> <p>3. Γνωρίζω το σώμα μου - Σεξουαλική Διαπαιδαγώγηση</p>	<p>1. Οικολογία - Παγκόσμια και τοπική Φυσική κληρονομιά</p> <p>2. Κλιματική αλλαγή - Φυσικές Καταστροφές, Πολιτική προστασία</p> <p>3. Παγκόσμια και τοπική Πολιτιστική κληρονομιά</p>	<p>1. Ανθρώπινα δικαιώματα</p> <p>2. Εθελοντισμός διαμεσολάβηση</p> <p>3. Συμπερίληψη: Αλληλοσεβασμός, διαφορετικότητα</p>	<p>1. STEM/ Εκπαιδευτική Ρομποτική</p> <p>2. Επιχειρηματικότητα-Αγωγή Σταδιοδρομίας- Γνωριμία με επαγγέλματα</p>



Βασικός προσανατολισμός του ετήσιου Σχεδίου Δράσης (Πλεονεκτήματα-μειονεκτήματα)

<p>Το όραμά μας</p>	<p>Όραμα μας είναι οι μαθητές/τριες και αυριανοί πολίτες του κόσμου να αποκτήσουν ανεπτυγμένες δεξιότητες σχετικά με την καθημερινή τους ζωή και τον τρόπο σκέψης τους, ψηφιακές δεξιότητες για να αξιοποιήσουν σε όσο το δυνατόν μεγαλύτερο βαθμό τις δυνατότητες που δίνονται μέσα από τις ΤΠΕ. Να έχουν θετικές στάσεις, πεποιθήσεις, ανεπτυγμένη κοινωνική ευθύνη, ενσυναίσθηση, γνώση των δικαιωμάτων τους και ενδιαφέρον για τη βελτίωση τόσο της δικής τους ζωής όσο και της κοινωνίας. Τέλος, η αειφορία και η ανάπτυξη οικολογικής συνείδησης θα αποτελέσουν προτεραιότητα για το σύνολο της εκπαιδευτικής κοινότητας αφού από αυτή εξαρτάται η επιβίωση του ανθρώπου.</p>
<p>Στόχοι της σχολικής μονάδας σε σχέση με τις τοπικές και ενδοσχολικές ανάγκες</p>	<p>A) Δεξιότητες που πρόκειται να καλλιεργηθούν</p> <p>1. Δεξιότητες 21^{ου} αιώνα</p> <ul style="list-style-type: none"> • Δεξιότητες μάθησης 21^{ου} αιώνα • Ψηφιακή μάθηση 21^{ου} αιώνα • Παραγωγική μάθηση μέσω των τεχνών και της δημιουργικότητας <p>2. Δεξιότητες Ζωής</p> <ul style="list-style-type: none"> • Δεξιότητες της κοινωνικής ζωής • Δεξιότητες της ψηφιακής ιθαγένειας • Δεξιότητες διαμεσολάβησης και κοινωνικής ενσυναίσθησης • Δεξιότητες επιχειρηματικότητας <p>3. Δεξιότητες της τεχνολογίας, της μηχανικής και της επιστήμης</p> <ul style="list-style-type: none"> • Δεξιότητες της τεχνολογίας • Δεξιότητες διαχείρισης των μέσων • Ρομποτική <p>4. Δεξιότητες ζωής</p> <ul style="list-style-type: none"> • Στρατηγική σκέψη • Πλάγια σκέψη • Ρουτίνες σκέψης και αναστοχασμός • Κατασκευές, παιχνίδια, εφαρμογές • Δεξιότητες υπολογιστικής σκέψης <p>B) Στόχοι που καλλιεργούνται ως προς το θέμα</p> <ul style="list-style-type: none"> • Καλλιέργεια της συνεργασίας ανάμεσα σε εκπαιδευτικούς, μαθητές, γονείς και λοιπούς φορείς της τοπικής κοινωνίας • Εκπαίδευση στις ανθρωπιστικές αξίες και ιδανικά (αλληλεγγύη, ανθρωπίνια δικαιώματα, δημοκρατία κ.ά.) • Εκπαίδευση για τη δημιουργία ενός ενεργού πολίτη του αύριο • Δημιουργία ασφαλούς εκπαιδευτικού περιβάλλοντος για όλους τους μαθητές/τριες ανεξαιρέτως «Σχολείο για όλους» • Καλλιέργεια της αυτοεκτίμησης, του αλληλοσεβασμού και της αποδοχής της διαφορετικότητας • Ολόπλευρη ανάπτυξη του μαθητή (ψυχική, πνευματική, κοινωνική)



Γ) Στόχοι που επιπροσθέτως θέτουμε ή σε αναφορά με το πρόγραμμα σπουδών των γνωστικών αντικειμένων

- Σύνδεση των Εργαστηρίων Δεξιοτήτων με το Πρόγραμμα Σπουδών των γνωστικών αντικειμένων μέσα από μια ομαδοσυνεργατική, βιωματική και ολιστική μάθηση.

Ο ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΙΣΜΟΣ ΤΩΝ ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΩΝ ΑΝΑ ΘΕΜΑΤΙΚΗ ΕΝΟΤΗΤΑ

ως προς τη
Θεματική
Ενότητα



Ζω καλύτερα- Ευ ζην

Με βάση το όραμα και τους στόχους της σχολικής μονάδας ο Σύλλογος Διδασκόντων αποφάσισε σε ειδική συνεδρίαση να συντάξει το παρακάτω ετήσιο σχέδιο δράσης της σχολικής μονάδας για την εφαρμογή των «Εργαστηρίων Δεξιοτήτων»

1^{ος} Θεματικός Κύκλος: 10 Οκτωβρίου – 30 Νοεμβρίου

Υποθεματική: «Υγεία: Διατροφή- Αυτομέριμνα»

Α΄ Τάξη

«Ο Ρούλης ο Τροφούλης και η περιπέτειά του στον κόσμο της υγιεινής διατροφής»

Υποθεματική: «Γνωρίζω το σώμα μου – Σεξουαλική Διαπαιδαγώγηση»

Γ1΄ και Γ2΄ τάξη

«Το σώμα μου: ένα θαύμα που αγαπώ, φροντίζω και προστατεύω»

Υποθεματική: «Υγεία: Διατροφή- Αυτομέριμνα, Οδική Ασφάλεια»

Δ1΄ και Δ2΄ τάξη

«Κυκλοφορώ με ασφάλεια»

Υποθεματική: «Υγεία: Διατροφή- Αυτομέριμνα, Οδική Ασφάλεια»

Ε1΄ τάξη

«Μαθαίνω να φροντίζω την υγεία μου - Υγιεινός τρόπος διατροφής»

Υποθεματική: «Υγεία: Διατροφή- Αυτομέριμνα, Οδική Ασφάλεια»

Στ΄ τάξη

«Υγιεινή διατροφή»

2^{ος} Θεματικός Κύκλος: Δεκέμβριος – 7 Φεβρουαρίου

Υποθεματική: «Ψυχική και Συναισθηματική Υγεία»

Β΄ τάξη

«Ο μαγικός κόσμος της τάξης»

3^{ος} Θεματικός Κύκλος: 5 Φεβρουαρίου-29 Μαρτίου



Υποθεματική: «Ψυχική και Συναισθηματική Υγεία»

Ε΄ τάξη

«Πρόληψη εκφοβισμού και βίας μεταξύ των μαθητών»



ως προς τη Θεματική
Ενότητα



Φροντίζω το
Περιβάλλον

1^{ος} Θεματικός Κύκλος: 10 Οκτωβρίου – 30 Νοεμβρίου

Υποθεματική: «Κλιματική αλλαγή»

Β΄ τάξη

«Σεισμός – Και τώρα τι κάνω;»

Υποθεματική: «Κλιματική αλλαγή -
Φυσικές καταστροφές – Πολιτική
προστασία»

Ε2΄ τάξη

«Εξιχνιάζοντας το μυστήριο των
σεισμών»

2^{ος} Θεματικός Κύκλος: Δεκέμβριος – 7 Φεβρουαρίου

Υποθεματική: «Οικολογία – Παγκόσμια και Τοπική Φυσική
Κληρονομιά»

Α΄ τάξη

«Θάλα-SOS-α χωρίς πλαστικά»

Υποθεματική: «Οικολογία – Παγκόσμια και Τοπική Φυσική
Κληρονομιά»

Γ1΄ τάξη

«Υπεύθυνα παιδιά – Υπερασπιστές των ζώων»

Υποθεματική: «Οικολογία – Παγκόσμια και Τοπική Φυσική
Κληρονομιά»

Γ2΄ τάξη

«Μαθητές ξεναγοί δημοσιογράφοι...ανάδειξη τοπικής
πολιτιστικής κληρονομιάς»

Υποθεματική: «Οικολογία – Παγκόσμια και Τοπική Φυσική
Κληρονομιά»

Δ1΄ και Δ2΄ τάξη

«Το δάσος»

Υποθεματική: «Κλιματική αλλαγή – Φυσικές καταστροφές,
Πολιτική προστασία»

Ε1΄ τάξη

«Νοιάσου για το κλίμα»

ως προς τη Θεματική
Ενότητα



Ενδιαφέρομαι και
Ενεργώ- Κοινωνική
Συναίσθηση και
Ευθύνη

3^{ος} Θεματικός Κύκλος: 5 Φεβρουαρίου – 29 Μαρτίου

Υποθεματική: «Ανθρώπινα δικαιώματα»

Α΄ τάξη

«Τα δικαιώματα των παιδιών»



Υποθεματική: «Ανθρώπινα δικαιώματα»

Β΄ τάξη

«Τα δικαιώματα των παιδιών»

Υποθεματική: «Συμπερίληψη:

Αλληλοσεβασμός - Διαφορετικότητα»

Γ1΄ τάξη

«Σταματώ τις διακρίσεις» - Αποδέχομαι τον άλλο». Από τις λογοτεχνικές αναπαραστάσεις στην πραγματική ζωή.

Υποθεματική: «Συμπερίληψη:

Αλληλοσεβασμός - Διαφορετικότητα»

Γ2΄ τάξη

«Σταματώ τις διακρίσεις» - Όλοι μαζί στη σχολική ζωή

Υποθεματική: «Ανθρώπινα δικαιώματα»

Δ1 και Δ2΄ τάξη

«Τα δικαιώματα των παιδιών»

Υποθεματική: «Ανθρώπινα δικαιώματα»

Ε1 τάξη

«Ταξιδεύοντας στον κόσμο, γνωρίζοντας τα δικαιώματά μου»

4^{ος} Θεματικός Κύκλος: 1 Απριλίου – 31

Μαΐου

Υποθεματική: «Συμπερίληψη:

Αλληλοσεβασμός - Διαφορετικότητα»

Ε2 τάξη

«Αξίες ζωής στην Εκπαίδευση»

Υποθεματική: «Ανθρώπινα δικαιώματα»

ΣΤ΄ τάξη

«Διαδίκτυο...ασφαλώς!»



ως προς τη Θεματική
Ενότητα

1^{ος} Θεματικός Κύκλος: 10 Οκτωβρίου – 30 Νοεμβρίου



Δημιουργώ και
Καινοτομώ-
Δημιουργική
Σκέψη κα
Πρωτοβουλία

Υποθεματική: «STEM – Εκπαιδευτική Ρομποτική»

Ε2΄ τάξη

«Ο πόλεμος των Ρευμάτων: Έντισον - Τέσλα»

4^{ος} Θεματικός Κύκλος: Απρίλιος – Μάιος

Υποθεματική: «STEM – Εκπαιδευτική Ρομποτική»

Α΄ τάξη

«Μικροί Μετεωρολόγοι»

Υποθεματική: «Αγωγή Σταδιοδρομίας – Γνωριμία με Επαγγέλματα»

Β΄ τάξη

«Στην τσέπη χαρτζιλίκι»

Υποθεματική: «Επιχειρηματικότητα – Αγωγή Σταδιοδρομίας – Γνωριμία με τα επαγγέλματα»

Γ1΄ και Γ2΄ τάξη

«Ένα βιβλίο γεννιέται»

Υποθεματική: «Επιχειρηματικότητα – Αγωγή Σταδιοδρομίας – Γνωριμία με τα επαγγέλματα»

Δ1 και Δ2΄ τάξη

«Γίνομαι δημιουργός της αυλής του σχολείου μου»

3^{ος} Θεματικός Κύκλος: 10 Φεβρουαρίου – 30 Μαρτίου

Υποθεματική: «Επιχειρηματικότητα – Αγωγή Σταδιοδρομίας – Γνωριμία με τα επαγγέλματα»

ΣΤ΄ τάξη

«Καταναλώνω»

4^{ος} Θεματικός Κύκλος: 1 Απριλίου – 31 Μαΐου

Υποθεματική: «Επιχειρηματικότητα – Αγωγή Σταδιοδρομίας – Γνωριμία με τα επαγγέλματα»

Ε1΄ τάξη

«Ελλάδα μου, η χώρα μου»



ΑΝΑΣΤΟΧΑΣΜΟΣ - ΤΕΛΙΚΗ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΤΗΣ ΕΦΑΡΜΟΓΗΣ

<p>Αναμενόμενο όφελος ως προς το σχολικό κλίμα</p>	<p>Ενίσχυση του ήδη υπάρχοντος συνεργατικού, δημοκρατικού κλίματος που επικρατεί στη σχολική μονάδα.</p>
<p>Ειδικότερα οφέλη</p>	<p>Ανάπτυξη δεξιοτήτων σχετικές με τις ενότητες των εργαστηρίων που θα υλοποιηθούν.</p>
<p>Αναμενόμενο αντίκτυπο για την ανάπτυξη της σχολικής κοινότητας</p>	<p>Σκοπός του σχολείου είναι μέσα από τα Εργαστήρια Δεξιοτήτων να δημιουργηθεί ένα πνεύμα συνεργασίας, δημιουργικότητας και ενθουσιασμού. Στα Εργαστήρια συμμετέχουν εκπαιδευτικοί και μαθητές/τριες και επιδιώκεται και η συμμετοχή και η εμπλοκή των γονέων τους.</p>
<p>Αντίκτυπο στην τοπική κοινότητα</p>	<p>Στόχος του σχολείου είναι να ενημερωθεί η Τοπική Κοινωνία για τις δράσεις του Σχολείου και να συνδράμει θετικά και αποτελεσματικά στις όποιες ενέργειες των μαθητών/τριών κι όχι μόνο.</p>
<p>Προσαρμογές για τη συμμετοχή και την ένταξη όλων των μαθητών</p>	<p>Τα Εργαστήρια Δεξιοτήτων έχουν προγραμματιστεί και σχεδιαστεί λαμβάνοντας υπόψη την ανομοιογένεια του μαθητικού πληθυσμού της σχολικής μονάδας στα πλαίσια ενός Σχολείου που ακολουθεί τις επιταγές της «Συμπερίληψης». Έχει προβλεφθεί για τους μαθητές με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες να συμμετέχει και το Ειδικό Εκπαιδευτικό Προσωπικό προσαρμόζοντας ανάλογα το πρόγραμμα σύμφωνα με τις εξατομικευμένες ανάγκες των μαθητών.</p>
<p>Φορείς και άλλες συνεργασίες που θα εμπλουτίσουν το σχέδιο δράσης</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Δήμος Κηφισιάς και άλλοι φορείς της τοπικής κοινωνίας • Σύλλογος Γονέων και Κηδεμόνων • Διάφοροι εκπαιδευτικοί, πολιτιστικοί και λοιποί φορείς (Ιδρύματα, Μουσεία, Οργανισμοί κ.α.) • Φορείς του Υπουργείου Παιδείας • Διάφορες οργανώσεις
<p>Τελικά προϊόντα (ενδεικτικά) των εργαστηρίων που υλοποιήθηκαν</p>	
<p>Εκπαιδευτικό υλικό και εργαλεία που χρησιμοποιήθηκαν εκτός της Πλατφόρμας των Εργαστήρια Δεξιοτήτων του ΙΕΠ.</p>	



1. Τελική αξιολόγηση της υλοποίησης των τεσσάρων Θεματικών Ενοτήτων

Κείμενο 100 λέξεων (με βάση την αξιολόγηση και τον αναστοχασμό) στην μορφή λίστας για κάθε Θεματική Ενότητα

 Ζω καλύτερα- Ευ ζην	 Φροντίζω το Περιβάλλον	 Ενδιαφέρομαι και Ενεργώ- Κοινωνική Συναίσθηση και Ευθύνη	 Δημιουργώ και Καινοτομώ- Δημιουργική Σκέψη και Πρωτοβουλία
<p>1. ΥΓΕΙΑ: Διατροφή - Αυτομέριμνα, Οδική Ασφάλεια</p>	<p>1. Οικολογία - Παγκόσμια και τοπική Φυσική κληρονομιά</p>	<p>1. Ανθρώπινα δικαιώματα</p>	<p>1. STEM/ Εκπαιδευτική Ρομποτική</p>
<p>2. Ψυχική και Συναισθηματική Υγεία - Πρόληψη</p>	<p>2. Κλιματική αλλαγή - Φυσικές Καταστροφές, Πολιτική προστασία</p>	<p>2. Εθελοντισμός διαμεσολάβηση</p>	<p>2. Επιχειρηματικότητα- Αγωγή Σταδιοδρομίας- Γνωριμία με επαγγέλματα</p>
<p>3. Γνωρίζω το σώμα μου - Σεξουαλική Διαπαιδαγώγηση</p>	<p>3. Παγκόσμια και τοπική Πολιτιστική κληρονομιά</p>	<p>3. Συμπερίληψη: Αλληλοσεβασμός, διαφορετικότητα</p>	

2. Οφέλη συνολικά από την υλοποίηση του Σχεδίου Δράσης

(σε συνάφεια με την αρχική ανάλυση αναγκών)

ως προς το σχολικό κλίμα γενικά	
ως προς τη ανάπτυξη της σχολικής κοινότητας (μαθητές, εκπαιδευτικοί, γονείς)	
ως προς την τοπική κοινότητα	

Δυσκολίες – Εμπόδια κατά την υλοποίηση της πιλοτικής εφαρμογής του προγράμματος

Δυσκολίες και εμπόδια, σύντομη περιγραφή (ξεπεράστηκαν / ήταν ανυπερέβλητα)	
--	--

Προτάσεις

Στη μορφή λίστας (150 λέξεις)

-
-
-

